

Master Didactique des langues

Ce master se compose de trois parcours :

- Français langue étrangère et seconde (FLES)
- Didactique des langues et ingénierie pédagogique numérique (DILIPEM)
- Formation de formateurs en français écrit (3FE)

Il est le fruit de la longue expertise de l'Université Grenoble Alpes dans le champ de la didactique des langues.

Ce cursus permet de devenir formateur ou ingénieur pédagogique en langues. Les cours sont assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels spécialistes du domaine.

Le tronc commun du master mention Didactique des langues permet d'acquérir des compétences transversales dans le domaine de l'acquisition des langues, de l'ingénierie de la formation, de la gestion de projets et de l'évaluation des apprentissages.

Tous les étudiants réalisent un stage court en master 1 et, pour ceux qui visent une insertion professionnelle immédiate hors des études doctorales après le master, un stage long en master 2.

Les trois parcours préparent les étudiants à l'insertion professionnelle par des stages tutorés, par des contacts et des échanges avec des professionnels et par une préparation à leur futur métier ; ils permettent également la poursuite d'études dans le cadre d'un doctorat.



Informations pratiques

PUBLIC CONCERNÉ

Formation accessible en 2e année uniquement

- Bac +4 ou VAPP (validation des acquis personnels et professionnels)
- Entretien individuel
- Compétences rédactionnelles avérées en français (test à passer gratuitement)

RESPONSABLE DU MASTER

Claudine Moise : claudine.moise@univ-grenoble-alpes.fr

RESPONSABLES DU PARCOURS

Françoise Boch : francoise.boch@univ-grenoble-alpes.fr

Catherine Frier : catherine.frier@univ-grenoble-alpes.fr

SECRÉTARIAT PÉDAGOGIQUE

Campus universitaire, bâtiment Stendhal B

1180 avenue Centrale, 38400 Saint-Martin-d'Hères

Courriel : llasic-master-ddl@univ-grenoble-alpes.fr

Tél. : 04 76 82 43 80



Détails sur le parcours :
formations.univ-grenoble-alpes.fr

Site web de l'UFR :
llasic.univ-grenoble-alpes.fr



Conception et réalisation : UGA / UFR LLASIC 02/2018 - Crédits photos : shutterstock

MASTER DIDACTIQUE DES LANGUES

PARCOURS FORMATION DE FORMATEURS EN FRANÇAIS ÉCRIT (3FE)

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUES

Parcours accessible en 2e année de master



Organisation

La formation dispensée dans ce parcours se réalise de septembre à juin, en 2e année de master.

Le mode d'organisation est adapté à tous les publics :

- Séances de 3h en cours du soir (17h30-20h30), et sous forme de stages ponctuels, de mi-septembre à mi-janvier
- Tutorat personnalisé pour le stage et le mémoire

Enseignements

- Développer les compétences rédactionnelles : apports de la linguistique et de la didactique de l'écrit (littéracie)
- Connaître son public et son rapport à l'écrit : apports de la sociolinguistique
- Comment enseigner l'écrit : pédagogies actives à l'honneur
- Ateliers d'écriture et de lecture : déclinaisons, obstacles à franchir, évaluation
- Champ d'action du formateur en français écrit : institutions, organismes, déontologie du formateur
- Stage de 4 mois
- Rédaction d'un mémoire (analyse des pratiques mises en oeuvre dans le stage)



Contexte

Rédiger des courriels à des destinataires variés, savoir-faire un compte-rendu de réunion, élaborer un cahier des charges ou un relevé de consignes, nourrir un site internet ou les réseaux sociaux, répondre à un appel d'offres, rédiger un projet, constituer quelques exemples de la grande variété des tâches d'écritures professionnelles auxquelles doivent faire face des travailleurs dont l'écrit n'est pas le coeur de métier.

Autant de compétences qui ne sont pas prises en charge par l'école. Autant de compétences, souvent impactées par la montée en puissance du numérique, qui sont nécessaires aussi pour se faire entendre, pour comprendre le monde qui nous entoure, pour prendre du pouvoir du côté de l'écrit.

Notre parcours forme des professionnels de l'écrit expérimentés pour répondre à ces problématiques.



Objectifs

- Devenir spécialiste de la formation à l'écrit
- S'ouvrir à des démarches pédagogiques actives
- Développer la polyvalence face à des publics variés
- Articuler la pratique à de solides connaissances en linguistique et sociolinguistique
- S'initier à la formation de formateurs

Débouchés

Public cible

Formateur en français écrit polyvalent, pouvant intervenir auprès de publics contrastés : migrant, décrocheur, stagiaire en formation continue, employé d'entreprise, cadre, étudiant

Secteurs d'activité

- Milieu associatif
- Entreprises
- Enseignement supérieur (universités, écoles, formation initiale et continue)
- Organismes de formation : chambres de commerce, organismes privés, GRETA, CASNAV, etc.

Compétences

- Envisager la compétence écrite sous un angle linguistique et sociolinguistique. Savoir analyser le rapport à l'écrit de l'apprenant et s'en servir de levier pédagogique
- Savoir se mouvoir dans le champ de la formation dans le domaine de l'écrit (structures, pratiques et outils)
- Savoir mettre en oeuvre une démarche inductive, savoir enseigner et évaluer l'écrit dans toutes ses composantes, savoir former des enseignants et formateurs en didactique de l'écrit
- Apprendre à concevoir, animer et évaluer une séquence portant sur la mise en oeuvre d'un atelier de lecture/écriture en formation de formateurs